

## Contexte :

Les Haies rendent de nombreux services sur le territoire du Parc : production de bois, protection contre le ruissellement, rôle paysager, refuge pour la biodiversité...

La charte forestière de territoire est un instrument de mise en œuvre de la politique forestière d'un territoire. Elle est élaborée à l'initiative des acteurs locaux, et permet la rencontre des différents acteurs du monde forestier et de la filière bois. C'est un dispositif souple qui doit accompagner les besoins et les évolutions du territoire en matière de forêt et d'utilisation du bois.

Elle doit concourir à une gestion plus durable des forêts.

La charte forestière du Parc comprend 25 actions concernant l'économie de la forêt et filière bois, la gestion durable des haies et les fonctions sociales et environnementales de la forêt.

## Objectif :

Sensibiliser les futurs agriculteurs à la gestion durable et multifonctionnelle des haies

Cible : 72 élèves du Lycée agricole d'Yvetot

2 classes de 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (STAV)

1 classe de 2<sup>nd</sup> Production Animale (PA)

Acteurs du territoire mobilisés : 3 Agriculteurs, 3 enseignants, 2 Techniciens de Syndicat de Bassin Versant.

## Déroulement du projet :

Une première phase de concertation avec les professeurs du lycée agricole a permis de dégager des objectifs précis répondant aux besoins et envies de chaque personne liée au projet. Derrière chaque objectif, des pistes d'actions ont été réfléchies en répertoriant les ressources présentes sur le territoire (personnes ressources, outils pédagogiques).

Pour la classe de 2<sup>nd</sup> PA Les interventions se sont réparties sur trois journées.

1<sup>ère</sup> journée : L'objectif de cette journée était d'appréhender les connaissances des élèves sur les haies en les questionnant notamment sur leurs rôles (économiques, environnementaux, paysagers,...) en contexte agricole. Nous avons également abordé la diversité de thématique liée à ces éléments du paysage cauchois.

L'intervention a été scindée en trois parties :

Photolangage pour connaître les représentations initiales des élèves.

Fiche d'identification d'une haie pour présenter différents types de haies et s'exprimer sur leurs fonctions et leurs produits.

Feuille de route pour développer l'aspect économique de choix d'une chaudière et lier la biomasse produite par la haie à une valorisation concrète sur l'exploitation.

2<sup>ème</sup> journée : Cette journée a été ciblée sur le ruissellement et le rôle des haies dans ces phénomènes. Deux approches ont été mises en place :

Rencontre avec un acteur du territoire engagé dans la filière bois énergie (plantation, gestion et valorisation des haies).

Atelier de modélisation des phénomènes de ruissellement en contexte agricole local. Utilisation de la Malle Pédagogique Ricochet.

3<sup>ème</sup> journée : L'objectif de cette dernière journée était de mettre les élèves en action à travers la plantation d'une haie. Cette action n'a pas pu se réaliser.

Pour 2 classes de 1<sup>ère</sup> STAV, Les interventions se sont réparties sur 6h par classe.

Intervention de 4h sur le terrain : L'objectif de l'enseignant était de sensibiliser ses élèves à la biodiversité de la haie. Nous avons visité une parcelle pâturée à Bardouville et dont le gestionnaire a bénéficié de la campagne de plantation d'arbres têtards du Parc. La première partie de l'intervention avait pour objectif de faire décrire une haie par les élèves et d'attirer leur attention sur les différentes essences et caractéristiques de ces haies. Suite à cette identification, les élèves allaient chasser les insectes et tentaient de les identifier en utilisant une clé d'identification. Pendant la seconde partie de l'intervention, le gestionnaire de la parcelle intervenait en présentant sa ferme et en expliquant le rôle qu'il donnait à ses haies (abris pour les animaux, clôtures naturelles, bois énergie, paillage...)

Intervention de 2h en salle : Atelier de modélisation des phénomènes de ruissellement en contexte agricole local. Utilisation de la Malle Pédagogique Ricochet.

## Durée du projet

Le projet s'est déroulé de juillet 2014 à mai 2015.



- ① Les produits
- ② Protection contre le ruissellement
- ③ Agroforesterie
- ④ Erosion
- ⑤ Habitat pour la biodiversité
- ⑥ Lutte biologique.

				
Situat°	sur talus Bordenwip / etc	versant Hetzige ou milieu agricole	end champ culture	05 parcelle cultivée
Structure	H <sub>2</sub> O, Myrtille, peche, Erucicou	grande Pisconitane Vandhauser	rayonnel / paille culturale / bois	peu dense Branchement
Rôle	coupe-vent	chauffage	Habitat réservoir anti-ruissellement	coupe-vent culture
NOM	Arbre Tetard	Arbre Tetard	Haie VIVE	Agroforesterie





